

महात्मा फुले सामाजिक व शैक्षणिक विकास मंडळ संचालित

महात्मा फुले शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,
चाळीसगांव (जळगांव)

द्वितीय वर्ष २०२२-२३

विषय:- EPC-१

प्रत्यक्षिकाचे नाव:- Drama.

विद्यार्थ्याचे नाव:- देवमुरव तेजस्विनी अशोकराव

रोल नं :- ६२

मार्गदर्शक प्राध्यापकाचे नाव:- सा. प्रतिभा अशोकराव, एडम

નોટક પાઠદાચન

અધિકારકો	દેશવાણી	પાત્ર વ આશયો
૧) મહિલાંના પ્રત્યેક નોંધીત સ્વતંત્ર પાત્રો.	પ્રથમ પહિલા મહિલા જ્યાર મગતાંગી.	૧) શાળી પાલપવાર - મહિલા ૨) મુખ્ય - ચંદીને - પરિવાર ૩) અક્ષય વિખોદે - ધર્મ ૪) વિજયા પાણવ - સંસ્કૃતી ૫) મેઝરિવની દેગમુરવ - જાત.
૨) સમાજના મહિલા સમાજ અધિકાર દિને પાદિને.	તેશંગ દુમરા ધર્મ, જાત, પરિવાર, સમાજ, સંસ્કૃતી, મહિલા તિ-એ સ્વલ સંગતનત.	૬) સિમતા મહાજન - સંવિદ્યાન
૩) સંવિદ્યાનાતિન સર્વ સ્વલ મહિલાંના દિને પાદીને:	પ્રથમ તિમરા જ્યાર દેવતા મહિલા મુખ્ય કરતાંના.	૭) પ્રજાંત દેવે - સમાજ ૮) જાનંગરા લોરમે - પુસ્તક.

* कथानक *

मातकाचे माव :- मला स्वातंत्र्य पाहिजे.

महिला :- कव्हा! कव्हा! कव्हा! मला स्वातंत्र्य पाहिजे स्वातंत्र्य.

परिवार :- रे बर्बाद शांत बस तुला जर परिवारात राहायचं असेल तर स्वातंत्र्य आणि शिक्षणाची भिन्न मागण सोडून दे, आणि आपल्या आविण्याप्रभावी शील.
(आम्ही सांगू तसं रहा)

जात :- आपल्या जातीत शिक्षणांना शिक्षणाच्या व बोसण्याच्या अधिकार नाहीत.

महिला :- पण मला शिक्षाच आहे. शिक्षण कधीतरी करावयाचं आहे.

आयकडे :- जाय तुला शिक्षाच आहे.

परिवार :- तु मुमती आहेस तुला शिक्षाच्या आणि स्वप्न बघायच्या काहीच अधिकार नाहीत.

महिला :- मला मादला मावला वळत करवलाची
बोवण्याची अधिकार पाडिजे,

खाले :- काय कुला बोवलायचं आहे,

धर्म :- धर्म कुला बोवण्याचा अधिकार नाही
देत.

महिला :- मला समाज अधिकार पाडिजे, निजिय
होण्याचा अधिकार पाडिजे,

संस्कृती :-

आपल्या संस्कृतीत स्त्री आणि पुरुष
यांचे अधिकार वेगवेगळे आहेत, ते
कुधीस एकत्र होऊ शकत नाही.

महिला :- मला कधीवाही पासून मुक्ती पाडिजे,

खाले :- काय कुला मुक्ती पाडिजे.

समाज :- कुसली मुक्ती जर समाजान शहराचं
असेल तर डोक्यावर पडर होऊन आणि
मान रवाची धामुनच रहावे लागेल.

जात :- कुला समाज आणि जातीच्या बाहेर
जाण्याचा कधीही अधिकार नाहीये.

महिला :- एका मीच का 1 मीच का 1 मना
शिकारतय आहे. शिकून नाहीतरी करावयाचे आहे.

~~महिला~~ :- वे लॉर पुला समाज शिकण्याचा
समाज :- अधिकार नाहीत आणि जर शिकारतय
असेल तर फक्त 1 की परतच शिकू.

संस्कृती :- वे लॉर कुला काम करण्याचा नाहीच
अधिकार नाहीतरी, एका कित्तरी फक्त
थर सांभाळणे व स्वरांपाठ करणे पण्डित
आहे, कुला काम करावयाचे असेल. तर
ते फक्त स्वरांपाठ थरातच.

धर्म :- पु फक्त स्त्री आहेत. कुला बोलाण्याचा
काहीच अधिकार नाहीतरी, जर कुला
बोलावयाचे असेल तर तेवढेच बोला
कोवळ आम्ही सांगू.

संघर्ष :- पु शिकू नको नाही शकत, बोला नाही
शकत, काम नाही करू शकत.

महिला :- हा असा कोणता समाज आहे, जो
मना 1 शिकू नाही शकत, बोला नाही
देऊ शकत, काम नाही करू देऊ शकत
शिकण्याचा बोलाण्याचा काम करण्याचा
अधिकार नाही देऊ शकत. यांचे कारण

पिकर ना । कारण भी स्त्री आहे.
मी पण एक बाळी आहे. मला पण
बाळीचा दर्जा पाहिजे. मला न्याय
पाहिजे न्याय.

(संविधान ही आणि सगळे बांधण
वीवत.)

सगळे :- कोण आहेस तू.

संविधान :- मी संविधान आहे.

सगळे :- तू रंग काय करत आहे.

संविधान :- जिथे जिथे अन्धत्व, अत्याचार,
शोषण, आणि भ्रष्टाचार होते.
तिथे तिथे मी उभी राहीन.

सगळे :- तू आमच्या सगळ्यांच्या वर आहेस
का ?

संविधान :- हो मी परिवार, धर्म, संस्कृती, जात
समान व सगळ्यांपेक्षा मीच आहे.

संविधान :- मारी अठ उभी रहा.

महिला :- तु कोण आहेस ?

अविधान :- मी अविधान आहे तुला या सामाजिक
वैधानिक मूल्ये करण्यासाठी
आली आहे ?

महिला :- कस काय ?

अविधान :- या पुस्तकातून

महिला :- हे कोणते पुस्तक आहे ?

पुस्तक :- हे आपल्या देशाचे अविधान आहे हे
एक मूल्य पुस्तक आहे. जे तुला मूल्ये
अधिकार देईल न्याय्यातून तुला या
समाजाने दूर ठेवले आहे. भारताचे
नागरिक अल्पवयाने तुला आणि आपल्या
संगठनांना हे अधिकार आहेत.

व्यवसाय, स्वातंत्र्य, धर्मस्वतंत्र, अवि-
-कार शोषण विरुद्ध अधिकार शैक्षणिक
व शैक्षणिक अधिकार तसेच अविधानाची
उपचार आपल्या देशाच्या अविधानात
देवही तळत आहे. ती अनेक सामाजिक
कधीना तोडू शकते. फक्त गरज आहे
आपले अधिकार आणि कठिण विपत्ती
जावून होण्याची श्रम ही आपली

आले आताला एक नारीच्या रूपाने
 पुढे गेले. परंतु आपल्या नारीवर
 आपल्या शोषण वासाच्या आळाखाली
 होत आहेत. हा शोषण कोणता समाज
 आहे एक स्त्री पाहून तिचे अधिकार
 हिरावून घेणारे ते को. आपल्या स्वतः
 च्या संविधानाने तिला दिलेले आहे.

संविधान :- आपण आपल्या देशात शोषण करीत
 आहोत त्यांना आपले अधिकार
 आणि कर्तव्यांविषयी ज्ञान नाही.
 त्यामुळे ते शोषण शोषणाचा शोषण
 बनतात. त्यामुळे आपल्या काळात
 एक न्यायदार नागरिक असाव्याने
 आपले कर्तव्य आहे की फक्त आपणच नाही
 तर दुसऱ्यांना देखील नास्त करणाऱ्या
 प्रयत्न करू. तर चला आपल्या या
 दृष्टी आपण संकल्प करूया की
 आपण आपल्या अधिकार आणि कर्तव्या
 विषयी नास्त राहू आणि दुसऱ्यांना
 ही नास्त करू आणि एक सर्वोच्च
 अशांत, समाज निर्माण करू.

धन्यवाद

ગય દિં ૧ ગય મહારાષ્ટ્ર

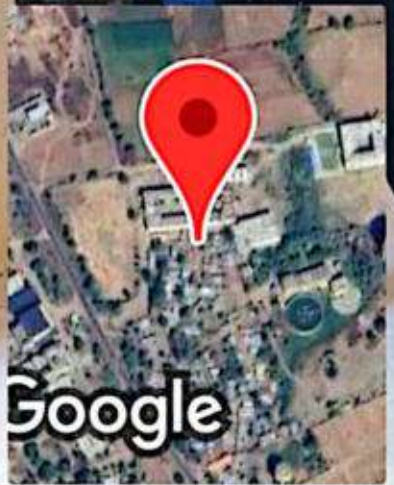
નોંધ વાચક :- મહિલાના સ્વાર્સન મિલાલે-લ પાલિજે,
મિલાલે-લ પાલિજે :

— * — * — * —



 **GPS Map Camera**

Chalisingaon, Maharashtra, India
FXMQ+F99, Derabardi Industrial Area, Chalisingaon, Maharashtra
424101, India
Lat 20.483592°
Long 74.988245°
03/04/23 03:26 PM GMT +05:30





 **GPS Map Camera**

Chalisingaon, Maharashtra, India

FXMQ+F99, Derabardi Industrial Area, Chalisingaon, Maharashtra

424101, India

Lat 20.48359°

Long 74.988246°

03/04/23 03:26 PM GMT +05:30



महात्मा फुले सामाजिक व शैक्षणिक विकास मंडळ संचलित,
महात्मा फुले शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,
धुळे रोड, चाळीसगाव जि. जळगाव



सुक्ष्म पाठ / सेतुपाठ विभाग

(२०२२ - २०२३)

छात्र अध्यापकाचे नांव - यश सजैराव पाटील

महाविद्यालयाचे नांव - महात्मा फुले शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय

रोल नं - ३४

अध्यापन पध्दती - १) विज्ञान २) शक्ति

महात्मा फुले शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,

धुळे रोड, चाळीसगाव जि. जळगाव

- सूक्ष्म पाठ पत्रक -

कौशल्य - प्रस्तावना

पार्थी शिक्षकाचे नाव - यश सजेशव पाटील

रोल नं. 34

व्य - विज्ञान

इयत्ता - 7वी

क - नैसर्गिक संसाधनांचे गुणधर्म

उपघटक - पाण्याचे गुणधर्म

क्र. - 16/2/23

वेळ - 5 मि.

शैक्षणिक साहित्य - गुंडाळ फलक, खडू, उस्तर.

अध्यापन/पुनराध्यापन

पाठ्यांग	पाठ्यमुद्दे	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	उपकौशल्ये
प्रस्तावना		शिक्षक विद्यार्थ्यांना पूर्वज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात	विद्यार्थी उत्तरे देतात.	
पाणीचे प्रयोग	प्रश्न १)	विद्यार्थी मितांनो हे माश्या हातात काय आहे.	पाणी	लक्षवेद्य प्रारंभ शैक्षणिक साधनांचा वापर.
	प्रश्न २)	तहान भागवण्यासाठी लुम्टी काय पिता ?	पाणी	कुतूहल निर्मिती
	प्रश्न ३)	पाणी लुम्टाला कुठून निर्माण होते ?	नदी, नळातून विहीर, इ.	
	प्रश्न ४)	पाणी कोणकोणत्या अवस्थांमध्ये आढळतात	द्रव, स्थायू, वायू, अक्स्थेत	जिज्ञासा निर्मिती
	प्रश्न ५)	स्थायू अक्स्थेत पाण्याला काय म्हणतात.	बर्फ	

प्रश्न ६)

द्वय अवस्थेत पाण्याला आकार
आहे का.

पाणी जमिनीवर एकव्याप्त ते
जसेच्या तसे राहते का?

तर आज आपण नैसर्गिक
साधनांचे वृणधर्म यामध्ये
पाण्याचे वृणधर्म ओळखासणार
आहोत.

विद्यार्थी कृती

उपकौशल्ये

नाही

पूर्वज्ञान जागृत

नाही, ते वाढते

पूर्वज्ञानाची सोबत

विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात.

हेतूकथन, शीर्षक
लेखन.

फलक लेखन

इयत्ता ७वी विषय विज्ञान दिनांक: 16/12/2020
 घटक नैसर्गिक संसाधनांचे उपघटक पाठ्याचे सुवाद्यर्थ सुवाद्यर्थ

22 मार्च हा
जागतिक जलदिव.

द्वय अवस्थे पाण्याचा
कारण

दिनांक

V. Shinde
मार्गदर्शकाची

पदनिश्चयन श्रेणी

उपकौशल्ये	१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	एकूण
१) लक्षवेधक प्रारंभ	✓										
२) संबंधित पूर्वज्ञान जागृती											
३) जिज्ञासा निर्मिती			✓				✓				
४) शैक्षणिक साधनांचा उपयोग						✓					
५) लक्षवेधक प्रेरणा								✓			
६) शेवटपर्यंत लक्ष खेळवून ठेवणे											
७) हेतुकथन व शीर्षक लेखन											

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना -

* लक्षवेधक प्रारंभ केला.
 * संबंधित पूर्वज्ञान जागृती
 * शै. साधन वापर

A. Pan
निरीक्षक प्राध्यापक सई
दिनांक -

महात्मा फुले सामाजिक व शैक्षणिक विकास मंडळ संचलित,
महात्मा फुले शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,

धुळे रोड, चाळीसगाव जि. जळगाव

- सूक्ष्म पाठ पत्रक -

कौशल्य - स्पष्टीकरण

विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव - यश सजराव पाटील

रोल नं. 34

विषय - विज्ञान

इयत्ता - ६वी

पत्रक - सांधा

उपघटक - सांध्याचे प्रकार

क्रमांक - २०/२/२३

वेळ -

शैक्षणिक साहित्य -

अध्यापन/पुनराध्यापन

पाठ्यांग	पाठ्यमुद्दे	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	उपकौशल्ये
स्तोत्र		विद्यार्थी मितांनो मानवी शशिरामध्ये दोन हात व दोन पाय असतात. हाताच्या व पायाच्या विविध भागांमध्ये अनेक हाडे असतात. ती एकमेकांना जोडलेली असतात. त्यालाच आपण विज्ञान भाषेत सांधा असे म्हणतात. सांध्याचे काही प्रकार आहेत त्याबाबत माहिती होगे मंनोरंजक ठरेल	विद्यार्थी श्रवण करतात	
तुकयन		तर आज आपण सांध्याचे प्रकार या विषयी माहिती अभ्यासू	विद्यार्थी लिखित कृतीचे निरीक्षण करतात.	प्रारंभिक विज्ञान
	सांध्याचे प्रकार	गुचल सांधा-म्होजे ज्या हाचा बालचाल होते त्याला चला सांधा म्हणतात	विद्यार्थी श्रवण करतात.	तांत्रिक शब्दांच्या व्याख्या.

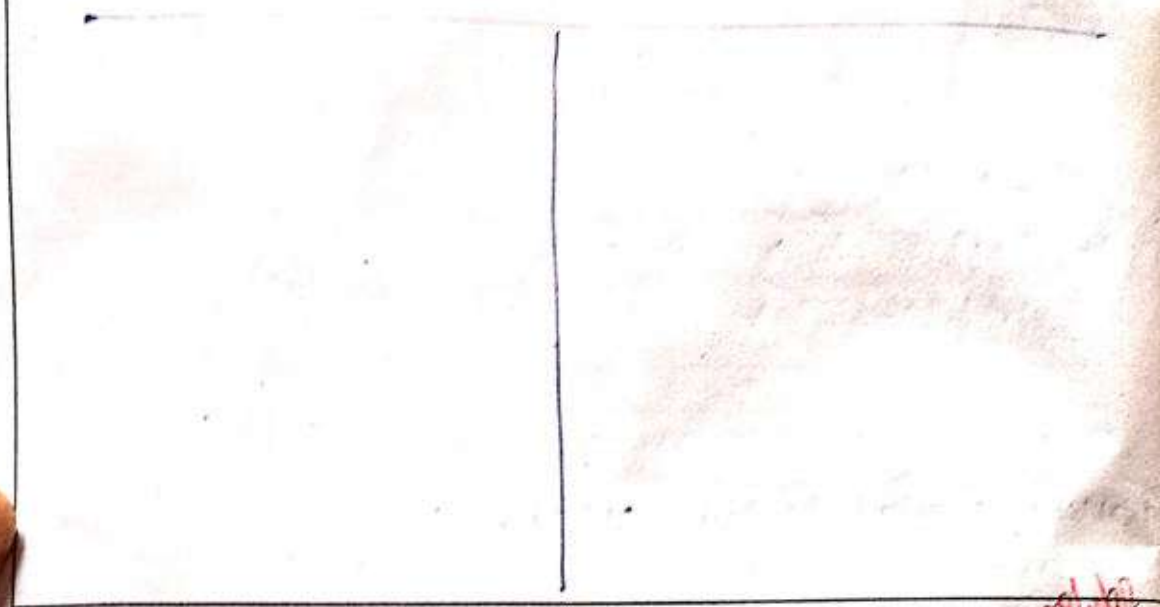
पाठ्यांग	पाठ्यमुद्दे	शिक्षक कृती
		उदा. एखादी वस्तू एका जागेवरून दुसऱ्या जागेवर ठेवायला जाणारा लोताचा वापर करतो, तसेच एका जागेवरून दुसऱ्या जागेवर जायला पायाचा वापर करतो. म्हळून हात व पाय यांतलिले जे हाडे तेचल सांध्या यांचे उदाहरण आहेत.
		यावरून ज्या हाडांची हालचाल होणे त्यास चल सांध्या असे म्हणतात.
		२) अचल सांध्या - म्हणजे ज्या हाडांची हालचाल होत नाही. त्यास अचल सांध्या म्हणतात. उदा. डोक्याची व चेष्ट्याची हाडे मिळून कुवटी बनते. कुवटीमधील जबडा सोडून इतर हाडांची हालचाल होत नाही म्हळून ते अचल सांध्यांचे उदा. आहेत.
		अशा प्रकारे आज आपण सांध्यांचे प्रकार या विषयी माहिती अभ्यासली.

विद्यार्थी कृती	उपकौशल्ये
विद्यार्थी चिन्तांचे निरीक्षण करतात	उदाहरणाच्या वापर.
	स्पष्टीकरण
विद्यार्थी चिन्तांचे निरीक्षण करतात	
	उदाहरणाच्या वापर
	स्पष्टीकरण
	योजनाबद्दल पूर्वकृती

फलक लेखन

इयत्ता गरीबी विषय विवरण दिनांक: 25/2/2021
 पाठक बांधा उपपाठक यादवजी पुका.

- 1) चेल बांधा :- ज्या बांधाची दलालता होते.
 2) खेवळ बांधा :- ज्या बांधाची सल्लागार होत नाही.



V.P. J.

मार्गदर्शक

दिनांक	उपकौशल्ये	१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	ए
अपेक्षित	१) प्रारंभीक विधान											
	२) तांत्रिक शब्दांच्या व्याख्या		✓			✓						
	३) स्पष्टीकरण दुव्यांचा वापर	✓			✓			✓				
	४) उदा. नियम उदाहरण		✓			✓						
	५) योजनापूर्वक पुनरावृत्ती	✓			✓							
	६) शैक्षणिक साधनांचा वापर											
अपेक्षित	७) अंतिम विधान								✓			
	१) ओझयतेपणाचा अभाव			✓								
	२) सुसूत्रेचा अभाव				✓							
	३) संदिग्ध शब्दाचा वापर											
	४) विलट व गुंतागुंतीची उदाहरणे											

* प्रारंभीक विधान करावे.
 * शैक्षणिक साधनांचा वापर करावे.

महात्मा फुले शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,

धुळे रोड, चाळीसगाव, जि. जळगाव

- सूक्ष्म पाठ पत्रक -

कौशल्य - प्रश्न

शिक्षकाचे नाव - अशा सजैराव पाटील

रोल नं. 38

- विज्ञान

इयत्ता - सातवी

- अन्न ग्रहण आणि पोषण

उपघटक - पोषण्याची संकल्पना

दि. - 22/2/23

वेळ - 5. मि.

पुस्तक साहित्य - शुजाळ फलक, अक्षर उस्तर.

अध्यापन/पुनराध्यापन

वर्ग	पाठ्यपुस्तक	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	उपकौशल्ये
		मानवाच्या मुलभूत गरजा कोणत्या?	अन्न, वस्त्र व निवारा	निम्नस्तरीय
		विद्यार्थी मित्रांनो अन्न, वस्त्र व निवारा ह्या		
		मानवाच्या मुलभूत गरजा आहे. त्यात अन्न शिवाय		
		माणूस जन्मून शकत नाही.		
		आपण दिवसभर शरीराची		
		हालाचल करतो. त्यासाठी		
		शरीराची उर्जा खर्च होते.		
		शरीराची सुकणी लागवारी	उर्जा ही	निम्नस्तरीय
		उर्जा कोणत्या बरेकातून	अन्नातून मिळते	
		मिळते.		
उद्येन		तर आज आपण अन्न		
		ग्रहण आणि पोषण ह्या		
		घटकातील पोषणाची		
		संकल्पना हा उपघटक		
		अभ्यासगार आहोत.		
		सुजीवांना जगव्यासाठी		

पाठ्यांग	पाठ्यमुद्दे	शिक्षक कृती
		अन्नाची गरज असते आहे सजीव स्वतःचे अन्न स्वतःच तयार करतात त्यांना स्वयंपोषी म्हणतात.
	प्रश्न	स्वयंपोषी सजीवांची नावे सांगतात. प्राणी स्वतःचे अन्न स्वतःच तयार करू शकत नाही त्यांना अन्नासाठी इतर सजीवांवर, वनस्पती किंवा प्राण्यांवर अवलंबून राहणे लागते म्हणून प्राण्यांना परपोषी म्हणतात.
	प्रश्न	परपोषी वनस्पतींची नावे सांगतात. सर्व सजीवांना वाढीसाठी तसेच सजीवांना झीज करून काढण्यासाठी अन्नाची आवश्यकता असते. आपले दरीज जो आहार घेते. त्याला पिष्टमय पदार्थ प्रथिन युक्त पदार्थ व स्निग्ध पदार्थ म्हणतात.
	प्रश्न	पिष्टमय पदार्थांची नावे सांगतात.
	प्रश्न	प्रथिन युक्त पदार्थांची नावे सांगतात. अशा प्रकारे आज आपण अन्न घेणे आणि उपघटकातील पोषणाची संकल्पना हा उपघटकातील अभ्यासला.

विद्यार्थी कृती

उपकौशल्ये

आउ

निम्नस्तरीय

अमरवेल.

निम्नस्तरीय

आल, आकरी, पोली, व.

उच्चस्तरीय

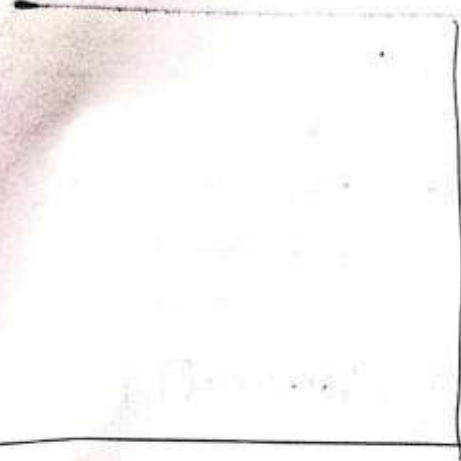
डाही, मास, मासे

उच्चस्तरीय

फलक लेखन

इयता सातवी विषय विज्ञान दिनांक: 22/12/2022
 घटक अन्न ग्रहण क्षमती पोषण उपघटक पोषणाची संकल्पना.

- 1) विषमय पदार्थ :- भात, ब्राउरी, केळी,
- 2) परिमथुक्त पदार्थ :- डाळी, मास, मोजे
- 3) शिथिल पदार्थ :- तेल, तूप.



Handwritten signature

मार्गदर्शिकाची

दिनांक

क्र.	उपकौशल्ये	१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	एकूट
1)	प्रश्नाचे स्तर	✓										
2)	निम्न स्तरीय प्रश्न											
3)	उच्च स्तरीय प्रश्न			✓				✓				
4)	प्रश्न सादरीकरण कौशल्य											
5)	योग्य गती				✓						✓	
6)	योग्य आवाज											
7)	विद्यार्थ्यांना समान संधी					✓				✓		
8)	योग्य विचार आवधी											
9)	अस्सखलितपणा											
10)	प्रश्नांची रचना											
11)	पाठ्यघटकास पोषक											
12)	व्याकरण दृष्ट्या निर्दोष											
13)	मोजक्या शब्दात रचना											
14)	निःसंदिग्ध रचना											

नेरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना -

- * निम्न प्रश्न योग्य
- * पूर्ण वाक्यात उल्लेखीकारा
- * वि. योग्य संधी दिली.

Handwritten signature
 निरीक्षक प्राध्यापक

दिनांक 22/12/22

महात्मा फुले सामाजिक व शैक्षणिक विकास मंडळ संघलित,

महात्मा फुले शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,

धुळे रोड, घाळीसगाव जि. जळगाव

- सूक्ष्म पाठ पत्रक -

कौशल्य - फलक लेखन

शिक्षकाचे नाव - यश सजेशव पाटील

रोल नं. ३५

- विज्ञान

इयत्ता - सहावी

बल

उपघटक - बलाचे प्रकार

दि. २७/१२/२३

वेळ -

क साहित्य -

अध्यापन/पुनराध्यापन

उपभाग	पाठ्यमुद्दे	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	उपकौशल्ये
		विद्यार्थी मिळाले आपल्या दैनंदिन जीवनात आपण प्रत्येक व्यक्ती कुठले न कुठले काम करत असतो. उदा. ओढणे, ढकलणे, वाकणे, वळवणे, उचलणे, मोडणे, या प्रत्येकामे ठोसते काम केले व ते केले नसते ते तर जागची वस्तू हाताची नसते किंवा तीची स्थिती बदलली नसते. बहा - कोणतीही स्वता दून जागची हातात नाही वस्तू हालविण्यासाठी बलाची आवश्यकता असते. सायकल चालवताना तुम्ही वेळ लावतात तेव्हा काय होते? सायकलच्या चालकाना लावलेले शबराचे कुठे, घांशाना हासले जाताना व्यापुढे	विद्यार्थी श्रवण करतात	प्रारंभिक विधान

पाठ्यांग

पाठ्यमुद्दे

सायकलची गती कामी लेने
 म्होजेच स्थिर वस्तूला
 गतिमान करवासाठी तिची
 गती कमी करवासाठी तिची
 दिशा बदलाव्यासाठी बलाची
 आवश्यकता असते

१) स्नायू बलाः - विटी दांडू, हिकेट
 असे खेळ खेळताना खेळात
 स्वतःच्या हाता पायांची हालचाल
 करून बल लावतो. म्होजेच
 हात पाय अशा शरीराच्या
 भागाकडून लावल्या गेलेल्या
 बलांना स्नायू बल म्हणतात.
 उदा. बॅल, धोडा, हल्लो, याचा
 वापर करून लावलेल बल
 स्नायू बल म्हणतात.

२) यांत्रिक बलाः - यंत्रांमुळे
 लावल्या गेलेल्या बलांना
 यांत्रिक बल म्हणतात
 उदा. ट्रक्टर, मोटार, वरोजच्या
 वापरातील यंत्रे या सगळ्यात
 यांत्रिक बलाचा वापर होतो.
 ३) धर्षण बलाः - हातात धरता येणे
 जमिनीवर चालता येणे अशी जमिनी
 आपण नेहमी कुल असतो धर्षण
 बलांमुळेच हे शक्य होते.

अशा प्रकारे आपण बल व
 बलाचे प्रकार या विषयी
 माहिती अग्यासली.

विद्यार्थी कृती

उपकौशल्ये

निरीक्षण करणे श्रवण करतात

दोन अक्षरातील
अंतर

विद्यार्थी श्रवण करतात.

अक्षर, आकार व
वर्ण.

विद्यार्थी श्रवण करतात.

फलक लेखन

दिनांक: 27/2/2024

इयता सहावी विषय विज्ञान
घटक खिल वल उपघटक बलाचे प्रकार

बलाची आवश्यकता = प्रतिमान, दिला, आकार
बलाचे प्रकार.

- १) स्नायू बल :- हात, पाय
- २) बोलिक बल :- ट्रॅक्टर मोटार,
- ३) घर्षण बल :- कस्तू आणि पृष्ठभाज

दिनांक

मार्गदर्शक

	उपकौशल्ये	बरा	ठिक	चांगला	फार चांगला	ज
लेखन	१) प्रत्येक अक्षर स्पष्ट		✓			
	२) दोन अक्षरामधील योग्य अंतर		✓			
	३) दोन शब्दामधील योग्य अंतर			✓		
	४) अक्षराचे योग्य वळण					
	५) अक्षराचा योग्य आकार					
फलक लेखनातील व्यवस्थितपणा	१) सरळ ओळीत लेखन					
	२) लेखन शुध्दता					
	३) योग्य मुद्देसुद नियोजन					
	४) दोन ओळीतील योग्य अंतर					
योग्य लेखी काम	१) मुद्यांची योग्य गुंफण					
	२) लेखनातील आटोपशीरपणा					
	३) सुबक आकृत्यांचा उपयोग					
	४) सर्व मुख्य मुद्यांचा समावेश					

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना -

* फलक लेखन केले
* ५/४ चांगला झाला.

निरीक्षक प्राध्यापक

दिनांक - 27/2/24

महात्मा फुले सामाजिक व शैक्षणिक विकास मंडळ संचालित,
महात्मा फुले शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,

धुळे रोड, चाळीसगाव जि. जळगाव

- सूक्ष्म पाठ पत्रक -

कौशल्य - प्रस्तावना

शिक्षकाचे नाव - यश सजैराव पाटील रोल नं. 34

बाणित

इयत्ता - पाचवी

परिमेय संख्या वर्तुळ

उपघटक - वर्तुळाची क्षेत्रफळ

17/4/23

वेळ - पु.मि.

साहित्य - चंद्र, छड्याळ, टायर, यांचे छायाचित्रे अध्यापन/पुनराध्यापन

वर्ग	पाठ्यपुढे	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	उपकौशल्ये
स्ताका		नमस्कार विद्यार्थी मिनांनो सर्वांनी समोर लक्ष द्या.	विद्यार्थी श्रवण करतील.	लक्षवेधक प्रारंभ.
		आज मी तुम्हाला काही चिने दाखवणार आहे व तुम्हाला ते वधून सांगायचे आहे की ते काय आहे.	विद्यार्थी चिने वधून उत्तर देण्याचा प्रयत्न करतात.	शैक्षणिक साधनांचा उपयोग.
	प्रश्न 1)	या चिन्नात तुम्हाला काय दिसत आहे ?	चंद्र	कुतूहल निर्मिती.
	प्रश्न 2)	या चिन्नात काय दिसत आहे.	छड्याळ	
	प्रश्न 3)	हे काय आहे सांगा वर	टायर	
		वर मला सांगा मिनांनो मी तुम्हाला ज्या काही वस्तू		

पाठशांग

पाठ्यमुद्दे

दाखल्या ल्याल काय साम्य आहे.

आपल्या सुर्यमालेत जे ग्रह आहेत त्यांच्या अक्षर उभाओ

मग आपण-गणितान्या बाषे गोला आपण काय नावाने संबोधतो

तर आज आपण वरुण हा पाठ अभ्यासनार जालेत.

[Faint handwritten notes in the left margin, including words like 'सुर्यमाला', 'ग्रह', 'अक्षर', 'गोला', 'वर्तुळ', 'अभ्यास', 'आज', 'वरुण', 'पाठ']

[Faint handwritten notes in the right margin, including words like 'सुर्यमाला', 'ग्रह', 'अक्षर', 'गोला', 'वर्तुळ', 'अभ्यास', 'आज', 'वरुण', 'पाठ']

विद्यार्थी कृती

उपकौशल्ये

ते गोल आलेतः

पूर्वज्ञान जावती

गोल.

गुळ

हेतूकथन
शिर्षक लेखन.

फलक लेखन

इयत्ता पाचवी विषय वाग्विज्ञान दिनांक: 17/2/2022
 घटक वर्तुळ उपघटक वर्तुळाची खोळख

* वर्तुळ :-

परिघ :

व्यास :

त्रिभुज :

दिनांक

Vishalee
मार्गदर्शिका

पदनिश्चयन श्रेणी

उपकौशल्ये	१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	एकूट	
१) लक्षवेधक प्रारंभ	✓											
२) संबंधित पूर्वज्ञान जागृती			✓				✓					
३) जिज्ञासा निर्मिती				✓								
४) शैक्षणिक साधनांचा उपयोग							✓					
५) लक्षवेधक प्रेरणा												
६) शेवटपर्यंत लक्ष खेळवुन ठेवणे							✓					
७) हेतुकथन व शीर्षक लेखन												

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना -

* ५४ कुशांतरात्मक शाळा.

A. A. A.

पाठ्यांग

पाठ्यपुढे

$-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3$

एक पाठाकृती समुद्रसपाटीपासून इतर
कार्ये हे एक 512 मीटर उंची
इतर आहे. तरंग संख्यांचे उदा. वा
वा वरून आपल्या समजते
ही ज्या संख्या (-) असते विर
तरंग संख्या असे म्हणतात.

② धन संख्या: - संख्या रेषेच्या
एक्याच्या उजवीकडे 1, 2, 3...
या संख्या असतात त्यांना धन
संख्या म्हणतात. त्या 1, 2, 3...

प्रमाणेच +1, +2, +3.. अशा देखी
लिहिता येतात. उदा. हिमालयाने
सर्वात उंच शिखर मॉन्ट
एव्हरेस्टची उंची समुद्रसपाटीपासून
8848 मीटर आहे. तसेच
जमिनीपासून 120 मीटर
उंचावर उडणारा पतंग ३
धन संख्यांचे उदाहरण आहे

यावरून आपल्याला
समजते जी संख्या (+)
असते. तिला धन संख्या
असे म्हणतात.

अशा प्रकारे आज आपण
संख्यांचे प्रकार याविषयी
माहिती अक्यासली.

विद्यार्थी चिन्तांचे आकृतीचे
निरीक्षण करतात

उदाहरणाच्या वापर
स्पष्टीकरण

विद्यार्थी श्रवण करतात

यांचेक शब्दांची
व्याख्या.

विद्यार्थी चिन्तांचे निरीक्षण
करतात.

उदाहरणाच्या वापर

योजनाबद्ध
प्रवृत्ती.

फलक लेखन

इयत्ता सहावी विषय गणित दिनांक: 21/2/20
 घटक संख्या उपघटक संख्याचे प्रकार

संख्या

संख्याचे प्रकार:-

१) ऋण संख्या

२) धन संख्या

दिनांक

V. S. Kulkarni
मार्गदर्शक

उपकौशल्ये	१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
१) प्रारंभीक विधान	✓									
२) तांत्रिक शब्दांच्या व्याख्या		✓				✓				
३) स्पष्टीकरण दुव्यांचा वापर			✓							
४) उदा. नियम उदाहरण									✓	
५) योजनापूर्वक पुनरावृत्ती							✓			
६) शैक्षणिक साधनांचा वापर			✓							
७) अंतिम विधान							✓			
१) ओझवतेपणाचा अभाव	✓									
२) सुसूत्रेचा अभाव								✓		
३) संदिग्ध शब्दाचा वापर										
४) क्लिष्ट व गुंतागुंतीची उदाहरणे										

* उदाहरण योग्य

✱ शैक्षणिक साधनांचा योग्य

निरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना -

A. P. Kulkarni
निरीक्षक प्राध्यापक

दिनांक - 20/2/20

महात्मा फुले सामाजिक व शैक्षणिक विकास मंडळ संचालित,
महात्मा फुले शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,
 धुळे रोड, चाळीसगाव जि. जळगाव
- सूक्ष्म पाठ पत्रक -

शिक्षकाचे नाव - यश सजैराव पाटील
 शाला - गणित
 अंकगणिती श्रेणी
 23/3/23
 साहित्य - गुंडाळ, फरक, अंक, अक्षर
 कौशल्य - प्रश्न
 शेल्फ नं. 34
 इयत्ता - 9^{वी}
 उपघटक - कृमिछेतीतील पदे
 वेळ - 5 मी.
 अध्यापन/पुनराध्यापन

वर्ग	पाठ्यमुद्दे	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	उपकौशल्ये
9 ^{वा}		विद्यार्थी, मिताणे जाऊ अंकगणितीय श्रेणी मध्ये ठाय व त्यातील कृमिछेती पदे कुसे काढावे हे अभ्यासनास आणून.	विद्यार्थी अवग उरतात.	प्राथमिक विद्यार्थी
		शिक्षक फळ्यावर काही श्रेणी लिहीतात. ⇒ 11, 13, 15, 17, ... 9, 13, 17, 21 या काही श्रेणी आहेत पहिल्या श्रेणीतील स्वतःच्या दोन पदांतील फरक किती आहे?	विद्यार्थी निरीक्षण करतात	उदाहरणांच्या वापर
9 ^{वा}		प्रश्न 2) इस्या श्रेणीतील लोकांच्या दोन पदांतील फरक किती आहे. म्हणजेच, या तीनही श्रेणीतील फरक अंकगणिते 2, 4, आणि स्थिर आहेत.	2 4	निम्नस्तरीय निम्नस्तरीय

प्रश्न ७)

अंकगणितीय श्रेढी म्हणजे काय?

त्रापैकी कोणतीही एक श्रेढी घे

३, १३, १७, २१, ...

ही या श्रेढीतील पदे आहेत

यांना अनुक्रमे $t_1, t_2, t_3, t_4, \dots$

कसे लिहितात.

समजा, पहिले पद a मानलेद्वितीय पदांतील फरक d मानला

प्रश्न ४

 t_2 पद कसे मिळवायला? t_3 पद कसे मिळवायला? t_n पद कसे मिळवायला

(उत्तर न आल्यास)

प्रश्न ५) १

 t_2 पद काढण्यासाठी फरक किती

वेळा मिळवायला?

प्रश्न ६)

 t_3 पद काढण्यासाठी फरक किती

वेळा मिळवायला?

प्रश्न

जे पद काढायचे आहे त्यापेक्षा

फरक कितीने कमी आहे?

प्रश्न

 t_n पद कसे मिळवायला.

यालाच गणितीय श्रेढीचे सूत्र

म्हणतात. या सूत्राचा उपयोग

करून गणितीय श्रेढीचे पद

कोणून काढता येते.

उदा. प्रमाणे, आज जाणून अंकगणि

श्रेढीतील कृमिकेतील पदांचा

अभ्यास केला.

ज्या श्रेढीतील लंबातच्या दोन पदांतील
 फरक स्थिर असतो, त्या श्रेढीला
 अंकगणितीय श्रेढी म्हणतात.

उच्चस्तरीय

$$t_2 = a + b$$

उच्चस्तरीय

$$t_3 = a + 2b$$

उच्चस्तरीय

उच्चस्तरीय

1 वेळा

पाठपुरावा प्रश्न

2 वेळा

3 वेळा

$$t_n = a + (n-1)d$$

फलक लेखन

इयता १० वी विषय शाशित दिनांक: २३/३/२०२०
 घटक अंकगणितीय श्रेणी उपघटक कृमिछेतील पदे
 * अंकगणितीय श्रेणी *

* कृमिछेतील पदे -

उदा - 11, 13, 15, 17

9, 13, 17, 21

5, 15, 25, 35

* अंकगणितीय श्रेणी :- त्याच्या - ज्या श्रेणीतील लागतक
 देण पदांतील फरक स्थिर असतो, त्या
 अंकगणितीय श्रेणी म्हणतात.

दिनांक

मार्गदर्शक

क्र.	उपकौशल्ये	१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०
अ)	प्रश्नाचे स्तर	✓									
१)	निम्न स्तरीय प्रश्न		✓				✓				
२)	उच्च स्तरीय प्रश्न			✓							
ब)	प्रश्न सादरीकरण कौशल्य										
१)	योग्य गती						✓				
२)	योग्य आवाज								✓		
३)	विद्यार्थ्यांना समान संधी									✓	
४)	योग्य विचार आवधी				✓						
५)	अस्सखलितपणा										
क)	प्रश्नांची रचना								✓		
१)	पाठ्यघटकास पोषक										
२)	व्याकरण दृष्ट्या निर्दोष						✓				
३)	मोजक्या शब्दात रचना										
४)	निःसंदिग्ध रचना								✓		

नेरीक्षकाचा अभिप्राय व सूचना -

* निम्न प्रश्न योग्य
 * उच्च प्रश्न योग्य

निरीक्षक प्राध्यापक

दिनांक - २३/३/२०